

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хазарская средняя общеобразовательная школа»  
Дербентского района Республики Дагестан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
М.А. Гапаева  
от 24.08.2021г.



Утверждаю  
Директор школы  
С.Н.Надилов  
Приказ № 1  
от 24.08.2021г.

Образовательная программа  
дополнительного образования детей и взрослых  
по естественнонаучной направленности  
**«Занимательная биология»**  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год. «Точка роста»

Программу составила  
учитель биологии Абдулкадирова М.Н.

Хазар, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 7 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная биология» разработана в соответствии с ФГОС. Данная программа предназначена для организации дополнительных занятий с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю..

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### **Предметные**

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

#### **В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### **Метапредметные**

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в

случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные**

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (2 Ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4 Ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

**Занятие 2.** Размер имеет значение

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 3** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 4.** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 5.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 6.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

#### **ОДЕТЫЕ В БРОНИЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4 Ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Занятие 7.** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 8.** Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 9.** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 10.** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 11.** Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6 Ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Занятие 12.** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 13.** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 14.** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 15.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 16.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 Ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 17.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Занятие 18.** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2 Ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 Ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц имлекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц имлекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 Ч).**

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвук в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 Ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 Ч).**

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 31.** Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ЧАСА)**

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах. **Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 33.** Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **БИОНИКА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ЧАСА)**

**Занятия 34-35.** Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

•

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение(1час) СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ</b>			
	1	Среды жизни	1
<b>ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (5 ч.)</b>			
	2	Размер имеет значение	1
	3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1
	4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1
	5	. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1
	6	. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1
<b>ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ (5 ч.)</b>			

	7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы	1
	8	Раковины моллюсков.	1
	9-10	Панцири броненосцев и черепах.	2
	11	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1
<b>ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (5 ч.)</b>			
	12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1
	13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1
	14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1
	15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1
	16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.	1
<b>ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 ч.)</b>			
	17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья	1
	18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1
<b>ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (5 ч.)</b>			
	19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки	1
	20	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология	1
	21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые	1
	22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1
	23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц имлекопитающих.	1
<b>ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 ч.)</b>			

	24	Химический язык, его расшифровка и использование человеком	1
	25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1
	26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1
	27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком	1
<b>ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ.(2 ч.)</b>			
	28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология	1
	29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1
<b>ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД - 2 ч.</b>			
	30	Животные – герои песен и сказок.	1
	31	Животные – герои легенд	1
<b>ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ - 2 ч.</b>			
	32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова)	1
	33	. Животные символы.	1
<b>БИОНИКА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ -2 ч</b>			
	34-35	Бионика как наука	2

**Итого 35 ч.**