

Утверждаю  
Директор школы  Надиров С.Н.  
10.04.2020г

**Отчёт**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Хазарская СОШ» Дербентского района**  
**за 2020 год.**

Самообследование МБОУ Хазарская СОШ проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 . 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией , приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Раздел I. Аналитическая часть**

МБОУ Хазарская СОШ является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав образовательного учреждения

Принят общим собранием трудового коллектива (Протокол № 6 от 6.09.2018 года), зарегистрирован 11.10.2011 года.

## 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Р. Дагестан, Дербентский район, с. Хазар, ул. Школьная 7.

Телефон: ----

E-mail: hazarsoh@mail.ru

Сайт: www.hazardagschool.com

## 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа основана в 1962 г. С 2020 г. является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Р. Дагестан :серия 05Л01 №0004078 от 06.07.2020.

МБОУ Хазарская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0001960 регистрационный номер 7034, срок действия до 05.12.2024г.

## 1.4. Учредитель МР « Дербентский район» Р. Дагестан.

Учредителем учреждения является Муниципальное образование Дербентский район.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Дербентского муниципального района республики Дагестан.

1.5. МБОУ Хазарская СОШ является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, владеет обособленным имуществом, закрепленным за Учредителем на праве оперативного управления, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

## 2. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хазар реализует общеобразовательные

программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Форма освоения образовательных программ: очное обучение

Уровни реализуемых образовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

Годовой календарный учебный график согласован решением управляющего совета от 30.08.2020 г. протокол №1, утверждён директором школы.

Имеются учебные планы для 1-11-х классов; расписания уроков, внеурочной деятельности, кружков, утвержденные приказом директора ОУ от 30.08.2020г.

График повышения квалификации учителей, утверждён приказом от 03.09.2015 № 6 «Об утверждении плана-графика повышения квалификации».

Программа воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год принята решением педагогического совета от 30.08.2020 г., протокол № 1

### **3. Оценка системы управления школы.**

В МБОУ Хазарская СОШ создана система государственно-общественного управления в управлении образовательным учреждением, которая включает в себя работу Педагогического совета, собрание трудового коллектива. Кроме того, совещание при директоре и производственные совещания также являются органами государственно-общественного управления в школе. Общественный характер управления достигается также через регулярное обновление информации на сайте учреждения.

Вопросы, решением которых занимаются органы управления школой:

- текущие повседневные проблемы,
- педагогические совещания,
- анализ участия в различных мероприятиях,

Школа работает согласно Уставу, важные вопросы решает собрание трудового коллектива, разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка, заключены коллективные договоры.

На педагогическом совете обсуждаются и утверждаются планы работы, образовательные программы, отчеты.

#### 4. Оценка работы педагогов и качество подготовки обучающихся школы.

Работа Хазарской школы в 2020 году была направлена на реализацию цели: создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, воспитания и развития через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога, повышение качества образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, индивидуального дифференцированного и лично – ориентированного подходов, работой с одаренными детьми, а также целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В течение года Хазарская школа работала согласно плану учебно-воспитательной работы. Проведены заседания методического совета, методических объединений, каждое методическое объединение имело свой план работы, на заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с применением инновационных технологий на уроках, пробелы в знаниях учащихся по предметам, подготовка уч-ся к экзаменам. Также директором и завучем школы посещены более двухсот уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи; осуществлялось взаимопосещение уроков предметников с целью распространения передового педагогического опыта; осуществлялся контроль за состоянием преподавания математики русского языка, истории, биологии, обществознания, физики, химии в связи с подготовкой к ЕГЭ. Проводился мониторинг контрольных работ. Работа с одаренными детьми в истекшем году улучшилась. По графику проведен школьный тур олимпиад по предметам. Победители принимали участие в районной олимпиаде. Из 35 участников олимпиад по предметам 24 получили призовые места. Учащиеся 10-х классов стали победителями и призерами в республиканском слете юных экологов. По плану работы МО были проведены прекрасные открытые уроки, соответствующие всем педагогическим требованиям с применением инновационных технологий. Особенно хочется отметить работу Рамазановой Э.К., Абдулкадировой М.Н., Касумовой М.Т., Алиевой Т.Т., Рамазановой Л.С., Ахмедова Г.А., Ахмедова Р.Х., Тагировой Н.Р., Ферзиевой З.У., Магомедовой Д.А., Гасанова Г., К. Тагировой Н.Р. Отрадно отметить участие наших учителей в районных и республиканских конкурсах. Рахманов И.Н. занял 2 место в республике за проектную работу «Чему ведут проблемы питьевой воды в селе Хазар», Азизханов Т.М. -2

место за конкурс на лучший рисунок, Абдусаламов Р.И.- 2 место за конкурс прикладное искусство.

С начала года велась целенаправленная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Администрацией школы был разработан план-график по подготовке к экзаменам. В данную работу привлечены учителя - предметники, классные руководители, родительский комитет. Зам. директора по УВР было проведено 3 пробных экзамена и 5 проверочных работ по обязательным предметам и предметам по выбору. Первый пробный экзамен показал низкий результат, чтобы повысить качество подготовки, были созданы дополнительные уроки по основным и обязательным предметам. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей о результатах пробных ЕГЭ. Последующие пробные экзамены показали удовлетворительный результат.

За хорошую работу по подготовке к ЕГЭ выражаю благодарность Загировой А.М., Касумовой М.Т.Т., Османовой Э.Г. Бабаевой С.А. Все учащиеся 9,11 классов получили аттестаты, а ученица 11 класса Шихова Эльвира Даировна получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

В школе функционирует родительский комитет, совет школы, ученический комитет. Все органы работают по плану. В текущем учебном году совместно проведено немало мероприятий.

Начальная школа уже 5 лет работает по новым стандартам образования второго поколения. Задача учителей начальной школы состояла в том, чтобы каждого ученика научить не только читать и писать, а уметь свободно выражать свои мысли, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, чтоб они стали успешными как в учебе, так и в жизненных ситуациях. Во 2,3 и 4 классах были проведены интегрированные контрольные работы. Также учащиеся 4-5,6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. истории, биологии. Результаты были проанализированы и оценены по уровню развития детей.

Государственные программы в 2017-18 учебном году по всем предметам пройдены, результаты аттестационных работ соответствовали образовательным программам.

Достигнутые позитивные успехи являются результатом целенаправленной работы педагогического коллектива, умение применять в своей работе разноуровневые, личностно – ориентированные, дифференцированные формы и методы, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Руководство школы и педколлектив много сделало по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Основной воспитательной целью в работе педагогического коллектива было – лучше учить, лучше воспитывать. Были поставлены педагогические задачи и определены приоритетные направления воспитательной работы: формирование активной жизненной позиции, привитие учащимся нравственных ценностей, создание условий для самореализации и самовоспитания, воспитание экологической культуры и сохранение

физического и психического здоровья. Воспитательная работа проводилась по направлениям : « Гражданство», « Нравственность», « Семья», « Здоровье», « Интеллект». « Общение», « Досуг « с приглашением представителей прессы и руководства района. Классные руководители провели внеклассные мероприятия и открытые классные часы о вреде курения, алкоголя, наркомании, о терроризме. В истекшем учебном году наши учащиеся получили призовые места на муниципальных конкурсах: 1 место « Очаг- мой Дагестан», 3 место –КВН, 1 место « Дагестан – мой край родной», 3 место « Годен к строевой», 2 место « Сто дорог- одна твоя», 2 место « Живая классика». Также были проведены спартакиады по легкой атлетике, соревнования по футболу, баскетболу. Необходимо отметить работу классных руководителей и предметников Рамазановой Э.К, Мирзоевой С Р, касумовой М.Т. Раджабовой Н М , , Салмановой М А , Фасулакиной Т С , Курбановой Л О, Магомедовой О А, Рзаевой Э.В , Абдулкадировой М Н, Мирзоевой С. Я, Гасанова Г К. Азизханова Т. М, Алиевой Т Т , Рахманова И.Н, Абдуллаева И.М.

5. Содержание образования в МБОУ Хазарская СОШ определяется рабочими общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми данным учреждением самостоятельно.

Программный материал рассчитывается на 34 учебные недели.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года в школе для учащихся 1,9,11 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2,8,10 классов – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока в 1- 11 классы составляет 45 минут

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается по 25 мая.

Продолжительность учебной недели: 1 классы - 5 дней, 2 - 11 классы - 6 дней.

**Реализуемые образовательные программы:**

первая ступень - начальное общее образование;

вторая ступень - основное общее образование;

третья ступень - среднее общее образование;

Школа занимается в первую смену: 1-2, 5-11 классы ; во вторую смену 3-4 классы.

## Контингент обучающихся на 2020 уч.г.

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Всего учащихся              | 876 |
| Начальное общее образование | 366 |
| Основное общее образование  | 438 |
| Среднее общее образование   | 72  |

### 6. Социальный статус семей обучающихся:

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>Многодетные семьи</b> | <b>326</b> |
| <b>малообеспеченные</b>  | <b>41</b>  |
| <b>Опекаемые</b>         | <b>8</b>   |
| <b>Неполные семьи</b>    | <b>67</b>  |
| <b>Дети инвалиды</b>     | <b>13</b>  |
| <b>ОВЗ</b>               | <b>12</b>  |
| <b>Итого</b>             | <b>467</b> |

### 7. Мониторинг качества знаний учащихся.

| 2020год  | I ступень | II ступень | III ступень | Человек<br>% |
|--|-----------|------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся<br>успевающих на<br>«4 -5»по результатам<br>промежуточной<br>аттестации. | 220       | 187        | 17          | 52 %         |

## Мониторинг ОГЭ.

| 9 классы.                      | Количество учащихся | Не сдавали из-за пандемии Covid-19 | Средний балл |
|--------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------|
| Русский язык                   | 84                  | 84                                 |              |
| Математика                     | 84                  | 84                                 |              |
| (Не сдавших огэ)<br>Носновании |                     |                                    |              |

## Мониторинг ЕГЭ.

| 11 классы         | Количество учащихся | Сдали , планирующие поступать в ВУЗ | Средний балл |
|-------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------|
| Русский язык      | <b>15</b>           | <b>15</b>                           | <b>64.4</b>  |
| Математика        | <b>15</b>           | <b>15</b>                           | <b>37.8</b>  |
| Не сдавших егэ    | <b>0</b>            | <b>0</b>                            | <b>0</b>     |
| Получили аттестат | <b>9</b>            | Не планирующие поступать в ВУЗ      |              |

## Участие в олимпиадах , конкурсах

| Количество учащихся, принимавших участие | %     | Победители и призеры |
|--|-------|----------------------|
| 125                                      | 15,4% | 9%                   |
| Регионального уровня                     |       |                      |
| 5  |       | 7,3                  |



| Аттестаты с отличием    | Количество учащихся | Средний балл |
|-------------------------|---------------------|--------------|
| 9 класс                 | 5                   | 5,2          |
| 11 класс                | 4                   | 3,4          |
| Не получившие аттестаты | 0                   | 0            |

#### 8. Оценка качества кадрового обеспечения на 2020 г.

| Аттестация педагогов                 |                       | %   |
|--------------------------------------|-----------------------|-----|
| Количество учителей                  | 86                    |     |
| категория высшая                     | 5 чел.                | 5,8 |
| категория I                          | 18 чел.               | 25% |
| На соответствие занимаемой должности | 58 чел.               | 52% |
| Не аттестованы                       | 5 молодых специалиста |     |
| <b>Возрастной состав</b>             |                       |     |
| до 5 лет                             | 9                     | 10% |
| Свыше 30 лет                         | 54 чел.               | 60% |
| старшее 55 лет                       | 23 чел.               | 28% |
| <b>Образование педагогов</b>         |                       |     |

**Мониторинг контрольных работ за 2020 год начальных классов**

**МБОУ «Хазарская СОШ» Дербентского района**

**Русский язык**

| <b>Показатели</b> | <b>2 «а»</b> | <b>2 «б»</b> | <b>2 «в»</b> | <b>2«г»</b> |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Дата проведения   | 15.12.20 г   |              |              |             |
| Уч-ся по списку   | 23           | 24           | 24           | 22          |
| Выполняли         | 22           | 22           | 23           | 19          |
| На 5              | 5            | 7            | 3            | 7           |
| На 4              | 11           | 12           | 9            | 6           |
| На 3              | 6            | 3            | 9            | 4           |
| На 2(Ф.И.)        | -            | -            | 2            | 2           |
| %усп.             | 100 %        | 100 %        | 91 %         | 89 %        |
| %кач.             | 72 %         | 86 %         | 52 %         | 68 %        |

**Математика**

| <b>Показатели</b> | <b>2 «а»</b> | <b>2 «б»</b> | <b>2 «в»</b> | <b>2«г»</b> |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Дата проведения   | 16.12.20 г   |              |              |             |
| Уч-ся по списку   | 23           | 24           | 24           | 22          |
| Выполняли         | 22           | 22           | 23           | 17          |
| На 5              | 7            | 10           | 7            | 5           |
| На 4              | 11           | 7            | 6            | 7           |
| На 3              | 3            | 4            | 8            | 3           |
| На 2(Ф.И.)        | 1            | 1            | 2            | 2           |
| %усп.             | 95 %         | 95 %         | 91 %         | 88 %        |
| %кач.             | 81 %         | 77 %         | 56 %         | 70 %        |

Русский язык

| Показатели      | 3 «а»      | 3 «б» | 3 «в» | 3«г» | 3«д» |
|-----------------|------------|-------|-------|------|------|
| Дата проведения | 15.12.20 г |       |       |      |      |
| Уч-ся по списку | 20         | 23    | 19    | 22   | 20   |
| Выполняли       | 19         | 21    | 19    | 22   | 20   |
| На 5            | 9          | 5     | 11    | 7    | 2    |
| На 4            | 7          | 12    | 4     | 8    | 8    |
| На 3            | 3          | 4     | 4     | 5    | 6    |
| На 2(Ф.И.)      | -          | -     | -     | 2    | 4    |
| %усп.           | 100%       | 100%  | 100%  | 90%  | 80%  |
| %кач.           | 84%        | 80%   | 78%   | 68%  | 50%  |

Математика

| Показатели      | 3 «а»      | 3 «б» | 3 «в» | 3«г» | 3«д» |
|-----------------|------------|-------|-------|------|------|
| Дата проведения | 16.12.20 г |       |       |      |      |
| Уч-ся по списку | 20         | 23    | 19    | 22   | 20   |
| Выполняли       | 19         | 23    | 19    | 22   | 20   |
| На 5            | 11         | 7     | 9     | 9    | 5    |
| На 4            | 4          | 11    | 4     | 5    | 7    |
| На 3            | 4          | 4     | 6     | 7    | 5    |
| На 2(Ф.И.)      | -          | 1     | -     | 1    | 3    |
| %усп.           | 100%       | 95%   | 100%  | 95%  | 85%  |
| %кач.           | 78%        | 78%   | 68%   | 63%  | 60%  |

### Русский язык

| Показатели      | 4 «а»      | 4 «б» | 4 «в» |
|-----------------|------------|-------|-------|
| Дата проведения | 15.12.20 г |       |       |
| Уч-ся по списку | 25         | 24    | 24    |
| Выполняли       | 24         | 23    | 20    |
| На 5            | 8          | 8     | 5     |
| На 4            | 11         | 7     | 10    |
| На 3            | 4          | 5     | 5     |
| На 2(Ф.И.)      | 1          | 3     | -     |
| %усп.           | 95%        | 86%   | 100%  |
| %кач.           | 79%        | 65%   | 75%   |

### Математика

| Показатели      | 4«а»       | 4 «б» | 4 «в» |
|-----------------|------------|-------|-------|
| Дата проведения | 16.12.20 г |       |       |
| Уч-ся по списку | 25         | 24    | 24    |
| Выполняли       | 24         | 23    | 20    |
| На 5            | 9          | 7     | 4     |
| На 4            | 9          | 5     | 9     |
| На 3            | 4          | 5     | 4     |
| На 2(Ф.И.)      | 2          | 6     | 3     |
| %усп.           | 91%        | 73%   | 85%   |
| %кач.           | 75%        | 52%   | 65%   |

### 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

МБОУ Хазарская СОШ обеспечена учебно-методической литературой

| Библиотечный фонд | Учебная литература | учебно - методическая литература<br>брошюры,<br>журналы | художественная литература | Читальный зал         |
|-------------------|--------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| <b>16118</b>      | <b>16118</b>       | 93  | <b>3572</b>               | <b>не<br/>имеется</b> |
| 1-4               | 4095+432           | 93  |                           |                       |
| 5-9<br>10-11      | 6082+72<br>1772    |   |                           |                       |

|  |            |
|--|------------|
| Количество компьютеров   | 68         |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Не имеется |
| С медиатекой   | нет        |
| Оснащенное средствами сканирования и распознавания текстов   | нет        |
| С выходом в интернет с компьютера , расположенного в помещении библиотеки                                | имеется    |
| Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом | 28%        |
| Количество классов, оборудованных проекторами  | 5          |
| Количество интерактивных досок   | 2          |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,                          | 4,44 кв.м  |

в расчете на одного ученика

## 10. Оценка материально-технической базы

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь             | Количество единиц ценного оборудования       |
|----------------------|-------------|---------------------|--|
| Столовая             | 120         | 80 м <sup>2</sup>   | Электрическая печка ;<br>холодильник – 2 шт. |
| Библиотека           | 20          | 35,3 м <sup>2</sup> | 1 компьютер                                  |
| Спортивный зал       | -----       | 380м <sup>2</sup>   |  |

В школе созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса: оборудовано 13 учебных кабинетов. Из них 1 компьютерный класс. Имеется необходимое учебно-наглядное, лабораторное, спортивное оборудование, видеотехника. При оснащении помещений соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, эстетика оформления. 44 компьютеров школы имеют доступ к сети Интернет. Функционирует школьный Сайт, содержащий информацию об общеобразовательном учреждении, его традициях, новшествах.

## 11. Оценка организации питания.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием:

| №  | Наименование  | Количество |
|----|---|------------|
| 1. | Количество учащихся всего: (чел).<br>1-4 классы   | 366        |
| 2  | Стоимость питания на 1 ребенка в день (в руб.)<br>из бюджета муниципального образования | 62р.       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Количество проведенных совместных проверок | 8 |
| 4 | Количество штрафов                         | 1 |
| 5 | Количество проведенных совместных проверок | 2 |

## 12. Дополнительное образование

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1,2 классах осуществляется во второй половине дня, в 3,4 классах в первой половине дня. Организуется по пяти направлениям развития личности детей: **духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное общеинтеллектуальное, общекультурное** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, «круглые столы», диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ Хазарская СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

**Духовно-нравственное направление.**

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности: **«Я познаю мир»** Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

#### **Общекультурное направление.**

Комплексная программа **«Страна этикета »** Программа обеспечивает формирование общекультурных ценностей у младших школьников.

Цель программы: общекультурное развитие личности, патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

**«Почемучка »** Данное направление представлено программой внеурочной деятельности: позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания , открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуются процесс самостоятельной деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию технического мышления и творческой активности младших школьников. Цель программы: развитие конструкторских и творческих способностей ребенка, его техника-технологической компетентности на основе проявляемого интереса к технике.

#### **Социальное направление.**

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности: **«Вежливые ребята »**

Программа формирует у младших школьников любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию.

Цель программы: развитие трудовых, художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста.

#### **Спортивно – оздоровительное направление.**

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности: **«Азбука здоровья»**

Программа направлена на достижение общих целей воспитания младших школьников - формирование в процессе внеурочной деятельности мировоззренческое – ценностных ориентиров на здоровье, здоровый образ жизни и устойчивые модели в природной и социальной среде.

Целью данной программы является формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонию своего внутреннего мира. В контрасте этой цели интеграция, ответственность, опора на содержательные ресурсы таких образовательных областей, как обязательные предметы естественнонаучного цикла и основы естественной необходимости, направленной на становление общемировоззренческих позиций личности.

|    |   |           |   |                  |       |
|----|---|-----------|---|------------------|-------|
| 17 | Научно-познав.<br>Духовно –нравств.     | 10 а      | 2 | Вторник,среда    | 13.15 |
| 18 | Научно-<br>познавательное               | 7б        | 1 | Понедельник      | 13.15 |
| 19 | Научно-познавательное                   | 6б        | 1 | Четверг          | 13.15 |
| 20 | Научно-познавательное                   | 5г        | 1 | Среда            | 13.15 |
| 21 | Научно-<br>познав.,духовно-<br>нравств. | 7е        | 2 | Четверг. пятница | 13.15 |
| 22 | Худож.-нравств.                         | 8е        | 1 | Среда            | 13.15 |
| 23 | Научно познав.                          | 7а        | 1 | Четверг          | 13.15 |
| 24 | Общекультурное                          | 6е        | 2 | Суббота          | 13.15 |
| 25 | Научно-познав.                          | 8г        | 1 | Пятница          | 13.15 |
| 26 | Общекультурное                          | 7е        | 2 | Пятница          | 13.15 |
| 27 | Худож.-нравств.                         | 7г        | 1 | Понедельник      | 13.15 |
| 28 | Худож.-нравств.                         | 7б        | 1 | Среда            | 13.15 |
| 29 | Научно-познав.                          | 5         | 3 | Среда            | 13.15 |
| 30 | Духовно-нравств.                        | 6         |   | Четверг          | 13.15 |
| 31 | Общекультурное                          | 7         |   | Пятница          | 13.15 |
| 32 | Общекультурное                          | 5в,5<br>г | 2 | Среда            | 13.15 |

**План внеурочной деятельности в 1-4,5-10 классах.**

| №   | Класс | Название факультатива внеурочной деятельности | Кол-во часов | Дни недели           |
|-----|-------|---|--------------|----------------------|
| 1.  | 1 «а» | «Путь к грамотности»                          | 1ч           | среда                |
| 2.  | 1 «б» | «Занимательная грамматика»                    | 1ч           | понедельник          |
| 3.  | 1 «в» | «Почемучка»                                   | 1ч           | понедельник          |
| 4.  | 1 «г» | «Вежливые ребята»                             | 1ч           | вторник              |
| 5.  | 2 «а» | «Час веселой математики»                      | 2 ч          | Вторник, среда       |
| 6.  | 2 «б» | «Занимательная грамматика»                    | 2 ч          | Понедельник ,вторник |
| 7.  | 2 «в» | «Тайны русского языка»                        | 2 ч          | Понедельник ,среда   |
| 8.  | 2 «г» | « Я познаю мир»                               | 2 ч          | Вторник четверг      |
| 9.  | 2 «д» | «Занимательная грамматика»                    | 2 ч          | Четверг суббота      |
| 10. | 3 «а» | «Страна этикета»,                             | 2 ч          | Вторник суббота      |
| 11. | 3 «б» | «Дружим с математикой»,                       | 2 ч          | Понедельник среда    |
| 12. | 3 «в» | «Дружим с математикой»,                       | 2 ч          | Понедельник вторник  |
| 13. | 4 «а» | »Азбука здоровья»                             | 2 ч          | Понедельник вторник  |
| 14. | 4 «б» | «Секреты русского языка»,                     | 2 ч          | Понедельник вторник  |
| 15. | 4 «в» | «Тайны русского языка» »                      | 2 ч          | Понедельник суббота  |
| 16. | 4 «г» | «Хочу все знать»                              | 2 ч          | Вторник              |

## **Охрана труда и здоровья**

### **по МБОУ «Хазарская СОШ»**

6. Для реализации права работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрения современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний, заключается соглашение по охране труда.

6.1. Работодатель обязуется:

6.1.1. Обеспечивать безопасные и здоровые условия труда при проведении образовательного процесса.

6.1.2. Осуществлять финансирование (выделять средства) на проведение мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе на обучение работников безопасным приемам работ, проведение специальной оценки условий труда из всех источников финансирования в размере не менее 0,2 процента от суммы затрат на образовательные услуги (ст. 226 ТК РФ).

6.1.3. Использовать возможность возврата части страховых взносов (до 20 процентов) на предупредительные меры по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2012 г. № 580н.

6.1.4. Проводить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников МБОУ «Хазарская СОШ» не реже одного раза в три года.

6.1.5. Обеспечивать проверку знаний работников образовательной организации по охране труда к началу каждого учебного года.

6.1.6. Обеспечить наличие правил, инструкций, журналов инструктажа и других обязательных материалов на рабочих местах.

6.1.7. Разработать и утвердить инструкции по охране труда по видам работ и профессиям в соответствии со штатным расписанием и согласовать их с выборным органом первичной профсоюзной организации.

6.1.8. Обеспечивать проведение в установленном порядке работ по специальной оценке условий труда на рабочих местах.

6.1.9. Предоставлять гарантии и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в соответствии с ТК РФ, иными нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда.

6.1.10. Обеспечивать работников сертифицированной спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ), молоком или другими равноценными пищевыми продуктами, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами.

6.1.11. Обеспечивать прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

6.1.12. Обеспечивать установленный санитарными нормами тепловой режим в помещениях.

6.1.13. Проводить своевременное расследование несчастных случаев на производстве в соответствии с действующим законодательством и вести их учет.

6.1.14. Предусмотреть выплату денежной компенсации семье работника, погибшего в результате несчастного случая на производстве, если несчастный случай на производстве произошел не по вине работника.

6.1.15. Обеспечивать соблюдение работниками требований, правил и инструкций по охране труда.

6.1.16. Создать на паритетной основе совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации комиссию по охране труда для осуществления контроля за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

6.1.17. Оказывать содействие техническим (главным техническим) инспекторам труда профсоюза, членам комиссий по охране труда, уполномоченным (доверенным лицам) по охране труда в проведении контроля за состоянием охраны труда в

образовательной организации. В случае выявления ими нарушения прав работников на здоровые и безопасные условия труда принимать меры к их устранению.

6.2. В случае отказа работника от работы при возникновении опасности для его жизни и здоровья вследствие невыполнения нормативных требований по охране труда, ему предоставляется другая работа на время устранения такой опасности, либо производится оплата возникшего по этой причине простоя в размере среднего заработка.

6.3. Работники обязуются:

6.3.1. Соблюдать требования охраны труда, установленные законами и иными нормативными правовыми актами, а также правилами и инструкциями по охране труда.

6.3.2. Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда.

6.3.3. Проходить обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры в соответствии с медицинскими рекомендациями за счет средств работодателя.

6.3.4. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты.

6.3.5. Незамедлительно извещать руководителя, заместителя руководителя либо руководителя структурного подразделения образовательной организации о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья во время работы, в том числе о проявлении признаков острого заболевания (отравления).

6.4. Работник имеет право отказаться от выполнения работы в случае возникновения на рабочем месте ситуации, угрожающей его жизни и здоровью, а также при необеспечении необходимыми средствами индивидуальной и коллективной защиты до устранения выявленных нарушений.

6.5. Работодатель гарантирует наличие оборудованного помещения для отдыха и приема пищи работников образовательной организации.

Рабочая программа воспитания  
МБОУ «Хазарская СОШ»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания разработана на основе программы воспитания Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Она поможет педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Программы воспитания – помогут учителям, классным руководителям реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным

ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не догма, не совокупность отдельных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

**раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

**раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и определяются задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

**раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские и молодежные общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом и по каким направлениям в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## ***1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации в их отношении, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, обеспечивающей конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность, объединяющую обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ведущими традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских и молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), просветительскую функции.

## ***2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, честь, отечество,

история, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на исторически сложившемся идеале национального характера формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими основных социальных, правовых и нравственных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии позитивного отношения учащихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные цели ориентируют педагогических работников на обеспечение соответствия личности обучающегося определенному уровню воспитанности, а самое главное, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, в случае необходимости обращаться к опыту и советам старших

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к согласию как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к родному языку как духовному богатству народа;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения, самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, взаимодействующим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать чувство ответственности за окружающий мир, за своих близких, за свою малую и большую родину;

- формировать умение распознавать риски окружающего мира, угрожающие физическому и духовному здоровью человека, в том числе и своему собственному, и принимать решения, направленные на защиту личности и общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых и объединяют их, способствуют полноте общения, ставят в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются указанные ниже формы работы. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Таким образом, приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

На внешкольном уровне, вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни

школы, города, страны и на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими

работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости проведение коррекции поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по рассматриваемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организация высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках указанных ниже и выбранных учащимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вариативный модуль в рамках данного – модуль «Доверие», куда входят блоки «Профилактика рисков девиантного поведения», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма», «Защита половой неприкосновенности детей», «Профилактика наркомании», «Безопасность на дорогах», «Безопасное детство»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением класса (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.6. Модуль «Детские и молодежные общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское или молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских и молодежных общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями:

- утверждение и последовательную реализацию в детском или молодежном общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским или молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского или

молодежного общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского или молодежного общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского или молодежного объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском или молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского или молодежного объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского или молодежного объединения, создания и поддержки интернет-странички детского или молодежного объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского или молодежного объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским или молодежным объединением дел);

- участие членов детского или молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках перечисленных ниже видов и форм деятельности. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города или села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках реализации модуля «Профориентация» может реализовываться вариативный модуль «Агропоколение».

### ***3.9. Модуль «Агропоколение».***

Агропромышленный комплекс является одной из ведущих базовых отраслей экономики Дагестана. В сельской местности республики проживает около 60% человек. В значительной степени сельское хозяйство определяет состояние всего народного хозяйства и уровень жизни населения.

Произошедшая за последние годы миграция жителей гор на равнину, разрушение сельского хозяйства привели к потере у граждан чувства земли, навыков хозяйствования на ней. Именно поэтому в сельской школе республики необходимо вводить изучение основ почвоведения, растениеводства, плодоводства, животноводства, виноградарства и, наконец, экономики и сельскохозяйственного права. В связи с этим для Дагестана перспективными являются школы, профилированные по сельскому хозяйству, в которых наряду с решением общих задач будут реализовываться знания и навыки, необходимые в жизни – школы агробиологического профиля. С учетом особенностей местности рекомендуется использовать программы внеурочной деятельности агробиологического профиля.

На внешкольном уровне

- вводится курс «Основы почвоведения и овощеводства» в систему внеурочных занятий;
- осуществляется сотрудничество с сельскохозяйственной академией;
- создается пришкольный учебно-опытный участок.

На индивидуальном уровне

- укреплений знаний школьного курса «биология» и др.
- укрепление чувства связи с землей;
- осуществление экологического воспитания
- участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные работы.

### ***3.10. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся воспитанников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### ***3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***3.12. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### ***3.13. Модуль «Доверие»***

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

- организация досуга обучаемых

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Предложенные ниже направления работы являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания). Основными направлениями

анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Из предложенных данных вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **Анализ эффективности программы воспитания**

Эффективность программы воспитания – это помощь заместителям директоров по воспитательной работе, учителям, классным руководителям реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе,

старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Эффективность этой программы в том, что содержит четыре раздела, которые охватывают всю школьную деятельность обучающихся, а также современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, честь, отечество, история, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), на исторически сложившемся идеале национального характера формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие

обучающихся,

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель нашего воспитания – это создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Данная программа поможет заместителям директоров по ВР, учителям, классным руководителям при составлении при составлении планов всей работы школьной деятельности. В этой программе воспитания практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, так называемые «модули» Каждое направление представлено в соответствующем модуле. Вся воспитательная работа отражена в этих модулях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Надиров Суфиян Нажмудинович

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022