



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
Надиров С.Н.  
январь 2020 г.

### **Программа «Школа будущего первоклассника»**

- 1. Цель программы:** подготовка детей к школе.
- 2. Задачи:**
  - Выявление интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребёнка с целью их дальнейшего развития.
  - Развитие познавательной мотивации, желания узнавать новое и испытывать радость от этого.
  - Выработка у ребёнка навыка управления своим поведением.
- 3. Направления работы:**
  - Развитие у ребёнка любознательности как основы развития познавательных способностей.
  - Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка.
  - Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.
- 4. Интеллектуальную и личностную готовность к школьному обучению определяет специалист – психолог.  
Педагогическую диагностику проводит учитель.**

#### **Принципы:**

- **Доступность** (для детей любого уровня готовности к школе)
- **Универсальность** (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников)
- **Комфортность** (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- **Направленность** (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- **Открытость** (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).
- **Добровольность** (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- **Актуальность** (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей)

### *Пояснительная записка.*

Не все учителя, родители и их дети имеют необходимые учебно-методические материалы для подготовки детей к школе. Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребёнка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая психологическая готовность» и как «специальная готовность к обучению в школе».

Общая готовность к школе выражается в достижении ребёнком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, который создаёт необходимую основу для активного вхождения ребёнка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя готовность, которая проявляется в стремлении ребёнка к учению, в желании быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребёнком элементами учебной деятельности, определённый уровень волевого и социального развития. Все компоненты психологической готовности ребёнка к школе обеспечивают психологические предпосылки включения ребёнка в коллектив класса. Сознательного, активного усвоения учебного материала в школе, выполнение широкого круга школьных обязанностей.

Социальная готовность ребёнка к школе является необходимостью, дополнением общей, психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребёнка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык. Если подготовка детей к обучению математике проходит успешно дома, то обучение детей чтению вызывает трудности у родителей.

Поэтому эту работу выполняет учитель, который хорошо владеет методикой обучения грамоте. Устанавливается тесный контакт с детьми и их родителями, ведётся совместная работа по воспитанию и развитию личности ребёнка.

Учебный план программы состоит из следующих курсов: развивающие игры; общение с психологом; презентация школьных предметов: математика, обучение грамоте, окружающий мир, музыка, технология, ИЗО, иностранные языки, информатика в играх и задачах; подготовка руки к письму.

### **Цель курса «Развивающие игры»:**

**Курс не выделяется в преподавание отдельного предмета, а входит в программу «Презентация учебных предметов».**

Обучать общению и сотрудничеству через материал игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание. Выявить стартовые возможности ребенка.

- В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
- В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

### **Цель курса «Подготовка руки к письму»:**

Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

### **Цель курса «Презентация школьных предметов»:**

Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьными предметами, новой организацией времени, правилами поведения вне урока. Подготовить ребёнка к изучению школьных предметов, осознать свои возможности.

### **Цель курса «Общение с психологом».**

**Психолог проводит индивидуальные исследования и занятия.**

Определить психологическую готовность ребёнка к школе: личностной готовности, интеллектуальной готовности к обучению в школе, социально-педагогической готовности; помочь ребёнку и родителям преодолеть выявленные проблемы, провести индивидуальные консультации с родителями.