# Скоро в школу (собрание для родителей будущих первоклассников)

**Цель:** создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции.
* Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.
* Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**Контингент участников:**родители будущих первоклассников, будущие учителя детей, психолог.

**Оборудование и материалы:**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Презентация “Скоро в школу”
4. Буклеты для родителей будущих первоклассников.

**Подготовительный этап**

1. Важно своевременно **оповестить родителей** о предстоящей встрече. Оповещение родителей осуществляется с помощью индивидуальных приглашений, также объявлений, которые вывешиваются в детском саду и на общественных зданиях микрорайона (поликлиника, магазин и т.п.).
2. Подготовка аудитории. Столы расставлены в виде большого круга. До начала собрания звучит тихая спокойная музыка. На экране демонстрируется слайд 1 презентации “Скоро в школу”

### 1. Этап знакомства

### 2. Информирование

Выступление педагога: **“Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции”.**

**Педагог**: В своем выступлении я хотела бы сделать акцент на сложностях в учении, возникающих у первоклассников, их причинах и способах их коррекции. Может быть, кто-то подумает, зачем сегодня говорить о школьных сложностях? Отвечаю: “Чтобы избежать их в будущем. Давайте рассмотрим этап вхождения первоклассника в школьную жизнь. **(Слайд 1)**

Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так абсолютно менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с большими изменением в жизни ребенка. Он должен привыкнуть :

* к новому коллективу;
* к новым требованиям;
* к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок преодолевает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее и безболезненно он сумеет адаптироваться.

Но для некоторых детей оказываются школьные требования слишком сложны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть болезненным. С какими же сложностями сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей  исходят из дошкольного детства. Родители ребенка до 6 -7 -  летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша (“да успеет еще научиться, для этого школа есть!”), не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками (“со временем пройдет…”), на наличие или отсутствие желания учиться (“втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет), не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Сейчас мне бы хотелось остановиться на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотреть, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе. **(Анимация слайд )**

Пока я буду раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их “примерить” к своему ребенку и решить, на что вам надо **уже сегодня** обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

**(Слайд 3 )**

Традиционно выделяются три аспекта школьной готовности [1]:

* интеллектуальный
* эмоциональный
* социальный

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: **наличие у детей минимальных знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).**

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются “умненькие” дети, но с большими трудностями в поведении и общении.**

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется **достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание**.

Социальная зрелость определяется, прежде всего**, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.**

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы **эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями).**

В более широком понимании социальная зрелость – это способность ребенка выполнять социальную роль школьника.

Вернемся вновь к компонентам школьной готовности. Примерили их к своему ребенку? Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное.

Во-первых, нужно задаться вопросом “почему так получилось?”, т.е. какова причина школьной незрелости?

Во-вторых, наметить конкретные действия по ликвидации проблем.

**(Слайд 4)**

Причинами школьной незрелости могут быть:

* Недостатки в воспитательной среде (**необходимы: систематические занятия с ребенком)**
* Недостатки соматического развития ребенка. (**Необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.**
* Невротическое развитие характера. (**Необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения)**
* Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы. (**Необходима: консультация у невропатолога и лечение). Сотрудничество с педагогом, психологом в сопровождении ребенка в 1 классе особенно.**

В своем выступлении я рассказала о трудностях первоклассников, о критериях готовности детей к школе, о причинах школьной незрелости и способах их коррекции.

### 3. Информирование

Выступление учителя**: “Что должен уметь первоклассник к концу 1 четверти”.**

**Педагог:** В своем выступлении я хотела бы развенчать миф о том, что “ребёнок пойдет в школу, там всему и научится без предварительной подготовки к школе”. Сейчас я хотела бы довести до вас информацию, чему должен научиться ребенок за одну четверть.

**(Слайды 5-6**

* Знать понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.
* Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
* Правильно называть звуки в слове и характеризовать их.
* Различать гласные и согласные звуки и буквы.
* Определять место ударения в слове.
* Уметь читать слоги.
* Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения и слова.
* Иметь пространственные и временные представления.
* Вести счет предметов до 10 и сравнивать.
* Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.
* Уметь читать письменные и печатные цифры, правильно их писать.
* Соотносить число предметов и цифру.
* Усвоить состав чисел: 2,3,4,5.
* Читать простейшие математические записи.
* Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

**Как вы считаете, способен освоить эту информацию ребенок, с которым никто специально не занимался? Конечно же нет. Возможно, у некоторых из Вас уже внутри назрел вопрос: “А что я могу делать? Как помочь ребенку стать готовым к школе и избежать ряда трудностей?”. Специально для Вас мы подготовили рекомендации и оформили их в виде буклета Демонстрируется (Слайд 7 ), раздаются буклеты родителям.**

### 5. Рекомендации педагога для родителей.

Учитель подробно рассказывает о рекомендациях, изложенных в буклете, о необходимости применения игровой формы в ходе подготовки, возможности использования развивающих игр и книг .

### 6. Рекомендации для родителей.

**Педагог:** Мне бы хотелось остановиться на рекомендациях [3], которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться. **(Слайд 8 )**

**Избегайте чрезмерных требований.** Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

**Право на ошибку.** Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учиться чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый даже совсем крошечный успех.

**Не думайте за ребёнка.** Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способенсправиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить.

**Не пропустите первые трудности.** Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

**Устраивайте праздники.** Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

### 7. Обратная связь.

**Психолог**: Нам очень хотелось бы выслушать Ваше мнение об услышанном сегодня.

Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?

Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?

Ваши пожелания организаторам?