

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 31.08.2017г.



Утверждаю :

директор МКОУ «Хазарская средняя
общеобразовательная школа»

Надилов С.Н.

31.08.2017

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Хазарская средняя общеобразовательная школа» Дербентского района за 2016 – 2017 учебный год

Самообследование МКОУ Хазарская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел I. Аналитическая часть

МКОУ «Хазарская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Принят общим собранием трудового коллектива (Протокол № 6 от 6.09.2016 года), зарегистрирован 11.10.2011 года.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Р.Дагестан, Дербентский район, с.Хазар, ул. Школьная 7.

Телефон: ----

E-mail: hazarsoh@mail.ru

Сайт: www.hazardagschool.com

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа основана в 1962 г. С 2011 г. является муниципальным казённым образовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Р. Дагестан : №0000238 от 07.09.2012., бессрочно.

МКОУ « Хазарская средняя общеобразовательная школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 0000105 регистрационный номер 5330, срок действия до 05.12.2024г.

1.4. Учредитель МР « Дербентский район» Р. Дагестан.

Учредителем учреждения является Муниципальное образование Дербентский район.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации Дербентского муниципального района республики Дагестан.

1.5 . МКОУ « Хазарская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, владеет обособленным имуществом, закрепленным за Учредителем на праве оперативного управления, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

2. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Хазар реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Форма освоения образовательных программ: очное обучение

Уровни реализуемых образовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

Годовой календарный учебный график согласован решением управляющего совета от 30.08.2016 г. протокол № 5, утверждён директором школы. Имеются учебные планы для 1-11-х классов; расписания уроков,

факультативных и элективных занятий, кружков, утвержденные приказом директора ОУ от 20.06.2016г.

График повышения квалификации учителей, утверждённый приказом от 03.09.2015 № 6 «Об утверждении плана-графика повышения квалификации».

Программа воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год принята решением педагогического совета от 30.08.2016 г., протокол № 7

3. Оценка системы управления школы.

В МКОУ « Хазарская средняя общеобразовательная школа» создана система государственно-общественного управления в управлении образовательным учреждением, которая включает в себя работу Педагогического совета, собрание трудового коллектива. Кроме того, совещание при директоре и производственные совещания также являются органами государственно-общественного управления в школе. Общественный характер управления достигается также через регулярное обновление информации на сайте учреждения.

Вопросы, решением которых занимаются органы управления школой:

- текущие повседневные проблемы,
- педагогические совещания,
- анализ участия в различных мероприятиях,

Школа работает согласно Уставу, важные вопросы решает собрание трудового коллектива, разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка, заключены коллективные договоры.

На педагогическом совете обсуждаются и утверждаются планы работы, образовательные программы, отчеты.

4. Оценка работы педагогов и качество подготовки обучающихся школы.

Работа Хазарской школы в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию цели: создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, воспитания и развития через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога, повышение качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, индивидуального дифференцированного и личностно – ориентированного подходов, работой с одаренными детьми, а также целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и

учащимися, мотивированными на учебу, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

В течение года Хазарская школа работала согласно плану учебно-воспитательной работы. Проведены заседания методического совета, методических объединений, каждое методическое объединение имело свой план работы, на заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с применением инновационных технологий на уроках, пробелы в знаниях учащихся по предметам, подготовка уч-ся к экзаменам. Также директором и завучем школы посещены более двухсот уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи; осуществлялось взаимопосещение уроков предметников с целью распространения передового педагогического опыта; осуществлялся контроль за состоянием преподавания математики русского языка, истории, биологии, обществознания, физики, химии в связи с подготовкой к ЕГЭ. Проводился мониторинг контрольных работ. Работа с одаренными детьми в истекшем году улучшилась. По графику проведен школьный тур олимпиад по предметам. Победители принимали участие в районной олимпиаде. Из 38 участников олимпиад по предметам 27 получили призовые места. По плану работы МО были проведены прекрасные открытые уроки, соответствующие всем педагогическим требованиям с применением инновационных технологий. Особенно хочется отметить работу Абдулкадировой М Н, Уруджовой Н Р, Алиевой Т Т, Ферзиевой З У, Рамазановой Г Т, Тагировой Н.Р, Загировой А М, Магомедовой Д.А, Гасанова Г, К. Османова А.Н. Отрадно отметить участие наших учителей в районных и республиканских конкурсах. Рахманов И.Н занял 2 место в республике за проектную работу «Чему ведут проблемы питьевой воды в селе Хазар», Алиева Т Т - 2 место в конкурсе «Учитель года», Рамазанова Г.Т – 3 место в конкурсе «Учитель года».

С начала года велась целенаправленная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Администрацией школы был разработан план-график по подготовке к экзаменам. В данную работу привлечены учителя - предметники, классные руководители, родительский комитет. Директором школы было проведено 3 пробных экзамена и 2 проверочные работы по обязательным предметам. Первый пробный экзамен показал низкий результат, чтобы повысить качество подготовки, директором школы были созданы дополнительные уроки по основным и обязательным предметам. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей о результатах пробных ЕГЭ. Последующие пробные экзамены показали удовлетворительный результат.

За хорошую работу по подготовке к ЕГЭ выражаю благодарность Алиевой Т т, Загировой А.М, Керимовой А С. К сожалению, 2 учащихся не получили аттестаты о среднем общем образовании по математике.

В школе функционирует родительский комитет, совет школы, ученический комитет. Все органы работают по плану. В текущем учебном году совместно проведено немало мероприятий.

Начальная школа уже 5 лет работает по новым стандартам образования второго поколения. Задача учителей начальной школы состояла в том, чтобы каждого ученика научить не только читать и писать, а уметь свободно выражать свои мысли, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, чтоб они стали успешными как в учебе, так и в жизненных ситуациях. Во 2,3 и 4 классах были проведены интегрированные контрольные работы. Также учащиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты были проанализированы и оценены по уровню развития детей.

Государственные программы в 2016-17 учебном году по всем предметам пройдены, результаты аттестационных работ соответствовали образовательным программам.

Достигнутые позитивные успехи являются результатом целенаправленной работы педагогического коллектива, умение применять в своей работе разноуровневые, личностно – ориентированные, дифференцированные формы и методы, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Руководство школы и педколлектив много сделало по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Основной воспитательной целью в работе педагогического коллектива было – лучше учить, лучше воспитывать. Были поставлены педагогические задачи и определены приоритетные направления воспитательной работы: формирование активной жизненной позиции, привитие учащимся нравственных ценностей, создание условий для самореализации и самовоспитания, воспитание экологической культуры и сохранение физического и психического здоровья. Воспитательная работа проводилась по направлениям: «Гражданство», «Нравственность», «Семья», «Здоровье», «Интеллект». «Общение», «Досуг» с приглашением представителей прессы и руководства района. Классные руководители провели внеклассные мероприятия и открытые классные часы о вреде курения, алкоголя, наркомании, о терроризме. В истекшем учебном году наши учащиеся получили призовые места на муниципальных конкурсах: 1 место «Очаг- мой Дагестан», 3 место –КВН, 1 место «Дагестан – мой край родной», 3 место «Годен к строевой», 2 место «Сто дорог- одна твоя», 2 место «Живая классика». Также были проведены спартакиады по легкой атлетике, соревнования по футболу, баскетболу. Необходимо отметить работу классных руководителей и предметников Ферзиевой З У, Рамазановой Г.Т, Уруджовой Н Р, Раджабовой Н М, Салмановой М А, Фасулакиной Т С, Курбановой Л О, Магомедовой О А, Вердихановой С Н, Абдулкадировой М Н, Гамидовой Д Д, Мирзоевой С. Я, Гасанова Г К. Азизханова Т. М, Алиевой Т Т, Алихановой Т Г.

Содержание образования в МКОУ «Хазарская средняя общеобразовательная школа» определяется рабочими общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми данным учреждением самостоятельно.

Программный материал рассчитывается на 34 учебные недели.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года в школе для учащихся 1,9,11 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2,8,10 классов – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность урока в 1- 11 классы составляет 45 минут

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается по 25 мая.

Продолжительность учебной недели: 1 классы - 5 дней, 2 - 11 классы - 6 дней.

Реализуемые образовательные программы:

первая ступень - начальное общее образование;

вторая ступень - основное общее образование;

третья ступень - среднее общее образование;

дополнительные:

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной.

- художественно – эстетическая направленность; 5

- физкультурно – спортивная направленность; 2

- научно-познавательное направленность. 10

Школа занимается в первую смену: 1-2, 5-11 классы ; во вторую смену 3-4 классы.

Контингент обучающихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2016 -2017		
На начало учебного года	789		
На конец учебного года	790		

Отчет
педагога-психолога Курбановой Л.О.
МКОУ « Хазарская средняя общеобразовательная школа»
о проделанной работе
за 2016--2017 учебный год

В начале учебного года мною был составлен план работы психологической службы школы на 2016-2017 учебный год, который был утвержден администрацией школы.

Согласно данному плану в школе проводилась следующая работа.

Цель работы психологического блока на текущий учебный год:
профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

-диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;

-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;

-изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;

-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

-профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся

Данные задачи решались по четырем направлениям:
просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

Диагностическая работа включала:

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года)- это тест школьной зрелости Керна-Йирасека, «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Дом-дерево-человек» и другие;

-определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса;

- исследование уровня школьной тревожности среди пятиклассников
- изучение школьной мотивации среди учащихся 1-5 классов
- проведение I этапа профориентированного тестирования среди учащихся 9-х и 11-х классов, с целью помощи им в выборе будущей профессии: «Карта интересов», Тест Голланда по определению типа личности, опросник КОС, ДДО Климова.
- определение готовности к школьному обучению детей шестилетнего возраста;
- индивидуальное обследование учащихся по запросу кл.руководителей;

В блоке профилактической работы.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности.

Проводились коррекционно-развивающие занятия в «группе развития» в 1-х классах, адаптационные занятия «Новичок в средней школе» в 5-х классах.

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности, помощь в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий: «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

Ведется работа по профилактике злоупотребления психоактивных веществ.

Провели анкетирование среди учащихся 8-11 классов по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ.

Также совместно с социальным педагогом и вожатыми проводится профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся: видео-лекция М. Грибановой «Вся правда о наркотиках», общешкольное мероприятие «СПИД не спит», беседы по профилактике наркомании, главной целью которых была активизация деятельности по предупреждению вредных привычек.

Во время таких операций подростки находятся под более пристальным вниманием общественности, получают достоверную информацию из компетентных источников, могут выразить свое отношение к этой злободневной проблеме.

Были проведены анонимные анкеты по проблемам профилактики отклоняющегося поведения молодежи, «Вредные привычки», диагностика предрасположенности к конфликтному поведению среди старших классов.

Велась работа по психологическому сопровождению учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В целях профилактики терроризма и экстремизма проводились беседы и мероприятия «Терроризм-угроза обществу».

Также провели психолого-педагогическую диагностику в антитеррористической деятельности по четырем опросникам:

«Выявление уровней гражданской идентичности среди молодежи»

«Индекс толерантности»

«Типы этнической идентичности»

«Методика риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов».

В течение года проводились общешкольные мероприятия по различным направлениям: «День учителя», «День Матери», «Земля-наш общий дом», «Огонек памяти» ко Дню юного героя-антифашиста, «Дарите женщинам цветы», «Афганистан живет в моей душе», «День Победы».

Просветительская работа .

Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, классных руководителей с докладами на темы «Что такое адаптация в школе», «Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников в школе», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Роль классного руководителя в повышении качества обучения школьников», «Предупреждение и снятие психологической нагрузки членов педагогического коллектива» и т.д.

Выступала на родительских собраниях с докладами на темы; «Ребенок идет в школу», «Что надо знать о своем ребенке», «Адаптация 5-классников в среднему звену обучения», «Почему школьник плохо учится», «Как стать хорошими родителями». Провела курс лекций для родителей несовершеннолетних детей по основам превентивной психологии и педагогики на темы «Девиантное поведение подростков и молодежи: причины и особенности», «Родителям о профилактике экстремизма», «Родителям о наркомании», «Родителям о суицидальном поведении».

Дала рекомендации родителям выпускников по психологическому сопровождению на экзаменах.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решения.

Выпускается газета «Психологический вестник», «Уголок психолога для учителей, учащихся и родителей».

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных (для учащихся 2-го, 3-го, 4-го, 5-го классов) по запросу кл.руководителей.

-групповых (для учащихся 1-го, 5-го классов)

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

Экспертная работа.

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива.

Также принимала участие в методических семинарах.

Выступала с докладами на родительских собраниях.

В течение всего времени велась текущая работа по школе.

В результате проведенной работы по психологическому сопровождению большинство определенных задач выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

**Отчет социального педагога
за 2016-2017 учебный год
Социальный педагог: Рагимова Р И.**

Статистический отчет МКОУ «Хазарская средняя общеобразовательная школа» по состоянию на май 2017

Критерий	Показатели	2016-2017уч.год		Динамики
Коррекционно-профилактический	Количество комплект-классов/в них учащихся		35/790	повышение
	Численность учащихся, состоящих на ВШУ/из них на ОДН		12/0	СТАБИЛЬНАЯ
	Численность семей, находящихся в социально-опасном положении/в них детей		2/2	Отрицательная

Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных детьми из семей, находящихся в социально – опасном положении		0	
Численность семей и уч-ся, находящихся в социально опасном положении семей, рассмотренных на заседании Совета профилактики ОУ		1	СТАБИЛЬНАЯ
Численность семей и уч-ся, находящихся в социально-опасном положении, рассмотренных на заседании КДН и ЗП		1	СТАБИЛЬНАЯ
Численность детей, родители которых лишены родительских прав/ численность родителей, лишенных родительских прав		0	Стабильная
Численность детей, родители которых ограничены в родительских правах/ численность родителей, ограниченных в родительских правах.		0	
Численность детей, находящихся в социально-опасном положении, получающих различную социальную помощь и поддержку.		0	Положительная
Численность детей, оставшихся без попечения родителей.		4	Стабильная
Численность детей и семей, находящихся в социально- опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ/ за рамками ОУ.		0	
Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении:			
Количество посещений на дому-	2		Стабильная
Количество проведенных консультаций для уч-ся по вопросам охраны и защиты их прав-	10		Стабильная
	5		Положительная
Количество проведенных учебных консультаций для уч-ся	5		Положительная

Степень включенности классных руководителей и учителей в решение социальных и педагогических проблем учащихся и семей, находящихся в социально – опасном положении (высокая, средняя, низкая)	средняя	средняя	стабильная
Численность уч-ся отнесенных к категории инвалидов		13	Снижение
Численность уч-ся, состоящих на учете в наркодиспансере		0	

Основная цель деятельности социального педагога – это создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явлений в семье, школе, окружении и других социумах (Крутова О. Дополнительное профессиональное образование социальных педагогов // Социальная педагогика.-№3.-С.101). То есть речь идет о создании условий, благоприятного климата для ребенка и его микросреды. На 2016-2017 учебный год были выделены следующие цели и задачи работы оказания социально- педагогической поддержки уч-ся различных категорий. Профилактика девиантного и адекватного поведения.

Использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки.

Формы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, круглые столы, лекции, эстафеты, акции, агитбригады.

Как и в предыдущие годы, деятельность социального педагога строилась по пяти направлениям.

- Диагностическое
- Прогностическое
- Профилактическое
- Программно-проектное
- Методическое

Далее рассмотрим каждое направление работы более подробно.

Диагностическая деятельность. Согласно перцептивному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным

источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В сентябре месяце была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление уч-ся различных категорий.

Общим итогом, которой стало составление социальной характеристики.

В начале уч. года в 5-х классах проведено анкетирование «Взаимоотношения с уч-ся и характер проведения ими свободного времени» для выявления затруднений в адаптации пятиклассников. Анкетирование проводилось анонимно.

Среди уч-ся 8-х классов проведены тесты на выявление детей группы риска: тест «Не унесет ли Вас поток»; «Ваша уличная компания».

В 6-х классах проведена диагностика предрасположенности к курению, по итогам которой проведена работа. В 8-х классах проведена методика «Межличностные отношения» с целью изучения конфликтности в классных коллективах, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе социальным педагогом.

По итогам проводимой диагностики с классными руководителями проведена консультация.

Все основные и наиболее важные результаты диагностики приводятся в Приложении 1 «Статистический анализ проводимой диагностики».

Диагностическая деятельность. Согласно перспективному плану диагностическая работа социального педагога строится на основе стандартных методов диагностики. Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В сентябре месяце была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи».

Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, которой стало составление социальной характеристики класса. В начале учебного года в 5-х классах проведено анкетирование «Взаимоотношения с учащимися и характер проведения ими свободного времени» для выявления затруднении в адаптации пятиклассников. Анкетирование проводилось анонимно. Среди учащихся 8-х классов проведены тесты на выявления детей группы риска: тест «Не унесет ли Вас поток»; «Ваша уличная компания». В 6-х классах проведена диагностика предрасположенности к курению, по итогам которой проведена определенная работа. В 8-х классах проведена методика «Межличностные отношения» с целью изучения конфликтности в классных коллективах, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе социальным педагогом.

По итогам проводимой диагностики с классным руководителям проведена консультация. Все основные и наиболее важные результаты диагностики

приводятся в Приложении 1 «Статистический анализ проводимой диагностики».

Прогностическая деятельность. Основная цель прогностической деятельности – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации. В своей работе данному направлению присвоена и еще одна функция – функция контроля, так как с помощью этого вида деятельности не только осуществляется прогноз, но одновременно контролируется и современное состояние проблемы. Таким образом, в течение года, в октябре и апреле были посещены семьи учащихся, находящихся под опекой и попечительством (7 опекаемых детей), где проведена контрольная проверка жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и более детально изучен внутренний климат семьи. По итогам проведенной диагностики проводились систематические консультации уч-ся и классных руководителей.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Объединенные направления, по причинам, указанным выше, являются связующим звеном общей воспитательной системы школы и представляют собой комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.

Ежегодно в ноябре проводится месячник профилактики вредных привычек, а в апреле месячник по профилактике правонарушений. Традицией стало также проведение недели здоровья. На базе нашего образовательного учреждения проведены два мероприятия – 1 декабря, посвященного всемирному дню борьбы со СПИДом

Совет профилактики «Дисциплинарник» также сыграл весомую роль в предотвращении правонарушений и борьбе с неуспевающими. Заседания проводились в присутствии администрации школы (директора школы Бабаева М.Г. завуча школы Алихановой Т.Г., социального педагога, педагога психолога, учащихся). В общей сложности проведено 7 заседаний, где рассмотрено около 20-ти учащихся. Одним из недостатков работы совета является недоработка применяемых санкций и поощрений.

Продолжил свою работу и ОНП (общественный наркологический пост), интегрируясь выше указанные объединения и советы. Опыт работы социально-психологической службы школы по профилактике наркомании использовалось мероприятие по проблемам наркомании и ВИЧ заболевания. Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: В течении года ежемесячно, а иногда и чаще с уч-ся, нуждающимися в социально педагогическом патронаже, проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость» и т.д. Перед каникулами проводится инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с уч-ся данной категории.

Профилактическая и программно-проектная деятельность строилась исходя из потребностей социально-психологической службы школы и самих уч-ся. В данном разделе отражены только наиболее важное направление и мероприятия. Так же проведено большое количество разовых и систематических консультаций и бесед, как с уч-ся так и с родителями.

Методическая деятельность. Обычно под методической деятельностью понимают работу с методической литературой, участие в конференциях и

семинарах, разработку мероприятия и т.д. Все это так, но деятельность социального педагога построена таким образом, что в его арсенале постоянно появляются все новые и новые документы, предписания, требующие большого количества времени. Не спорю, например, обработку диагностики можно было бы включить в раздел диагностики, а составление списков или актов ЖБУ в раздел прогнозирования, но это же будет поверхностно, не систематизировано. Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи. В этом году разработана и внедряется электронная система базы данных на учащихся «Социальный паспорт» на основе программы Microsoft Office Access. В целом социальный педагог ежегодно составляет следующие списки учащихся: список учащихся из многодетных, неполных, социально- незащищенных семей; семей группы риска; учащихся, находящихся под опекой и попечительством; учащихся, состоящих на внутришкольном учете, и на учете в ОДН; список учащихся на питание; список учащихся детей с ограниченными возможностями; списки учащихся различных категории, находящихся в социально-опасном положении.

Оформлена документация на учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, проведена систематизация и обновление картотеки, архивной и диагностической базы на учащихся. Разработана бланочная документация («Диагностический лист», «Карта учета успеваемости и положения старшекласника», «Лист контроля за семьей группы риска», «Социальный паспорт», «Пропуск»), которая систематизирована и обобщена в дальнейшем в единую карту социально-педагогического патронажа. Также два раза в год составлялись по итогам проверки акты ЖБУ подопечных.

Ведется учет успеваемости и личностного развития этих детей, оказывается социально-педагогическая поддержка. Но и своеобразным завершением методического направления в работе является повышение методического мастерства с помощью изучения методической литературы

. В итоговом годовом анализе отражены только наиболее важные тезисные моменты деятельности социального педагога. Не раскрываются содержание проводимых консультаций, разрешения конфликтных ситуации в семье и среди учащихся, что составляло основную долю в работе.

Определены цель, задачи на 2017/18 учебный год.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выборочный анализ проводимых диагностических методик Методика «Ваша уличная компания»

Цель: изучение внутреннего мира ребенка, его принадлежности к видам и типам групповых компании.

Опрошено: 41 уч-ся 8-х классов

баллы	Показател и	интерпретация
12 до 17 баллов	2,4%	Антисоциальная ориентация подростковой группы
от 18-42 баллов	41%	Предрасположенность к группе риска
43 и более балла	56%	Про социальная ориентация подростковой группы.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы

Вопрос	Варианты ответов родителей				
	А	Б	В	Г	Д
<i>Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.</i>	0	1	6	2	3
<i>В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.</i>	1	5	6	0	0
<i>Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.</i>	1	2	5	3	0
<i>Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.</i>	0	2	3	4	1
<i>В классе, где учится наш ребенок, хороший микроклимат</i>	0	2	2	3	2
<i>Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.</i>	0	5	3	4	0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	0	5	4	1	1
В школе и в классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	0	5	2	3	1
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3	3	3	2	0
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	0	2	5	3	0
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	0	6	3	2	1
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	0	5	4	3	0
Учительский коллектив создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	0	2	6	4	0
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	0	1	8	2	1
<i>Варианты ответов</i>					
А	Б	В	Г	Д	
<i>Совершенно согласны</i>	<i>Согласны</i>	<i>Затрудняются с ответом</i>	<i>Не согласны</i>	<i>Категорически не согласны</i>	

Методика изучения межличностных отношений

Цель: исследование отношения человека в ближайшем окружении.

Материал используется для написания характеристик.

Опрошено: 60 учащихся 7-х классов.

Параметр в баллах	Показатель в %	интерпретация
авторитарный		
13-16	18,3	Диктаторский, властный, деспотический характер; тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности.
9-12	45,0	Доминантный, энергичный, компетентный, лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважение;
0-8	35,0	Уверенный в себе человек, но обязательно лидер, настойчивый.
эгоистичный		
13-16	3,3	Стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, самолюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, хвастливый, самодовольный.
9-12	30,0	Эгоистичные черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.
Агрессивный		

13-16	3,3	Жесткий и враждебный по отношению к окружающим.
9-12	30,0	Требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий, склонный во всем обвинять окружающих.
0-8	61,7	Упрямый, упорный, настойчивый, энергичный.
Подозрительный		
13-16	1,7	Отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый.
9-12	20,0	Критичный, испытывает трудности в контактах из за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый.
0-8	76,7	Критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.
Подчиняемый		
13-16	0,0	Покорный, слабовольный, склонный к самоунижению, уступает всем, пассивный.
9-12	13,3	Застенчивый, кроткий, легко смущается.
0-8	83,3	Скромный, робкий, уступчивый, сдержанный, способный подчиняться, не имеет своего мнения.
Зависимый		
13-16	1,7	Очень не уверенный в себе, имеет страхи, опасения, тревожный, зависит от чужого мнения.
9-12	30,0	Послушный, боязливый, беспомощный, считает, что все другие всегда правы
0-8	65,0	Мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, вежливый.
Дружелюбный		
9-16	56,7	Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить всех, быть хорошим для всех.
0-8	40,0	Склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем, стремится быть в согласии с мнением окружающих, следует правилам, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.
Альтруистичный		
9-16	53,3	Гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помогать и сострадать всем, неадекватно принимает на себя ответственность.
0-8	43,3	Ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, бескорыстный и

Методика « Осведомленность о наркотиках»

Цель опроса: выявление показателя группы риска по наркотическим веществам среди подростков 8-х классов, изучение осведомленности учащихся о наркотиках.

Опрошено : 44 уч- ся.

Вариант опроса	Классы		
	8	11	общие
опрошено	21	23	44
1.Есть ли среди ваших знакомых люди, употребляющие наркотические в-ва?			
Да, таких много	0	0	0
Нет, таких нет	14	20	34
Да, такие есть, но их мало	1	0	1
Затрудняюсь ответить	7	3	5
2.Что именно они чаще всего употребляют? Варианты ответов: алкоголь, сигареты, анаша.			
3.знаете ли вы , где легко найти наркотики?			
Да, знаю	0	0	0
Нет , не знаю	21	23	44
4.Употребляли ли вы наркотики?			
Да, один раз	0	0	0
Нет	21	23	44
Да, и не однажды	0	0	0
5.Если вам доставалось употреблять наркотики, то в каком возрасте это произошло в первый раз?			
Вопрос ко мне не относится	21	23	44
Не помню	0	0	0
6.Если вы употребляете наркотики, алкоголь или курите , не возникало ли у вас желание отказаться от этого?			
Да	0	0	0
Не знаю как	0	0	0
Нет	0	0	0
Затрудняюсь оветить	0	3	3

Социальный статус семей обучающихся:

- многодетные семьи – 276, из них детей, обучающихся в школе - 276;
- малообеспеченные – 25, из них детей, обучающихся в школе - 25;
- опекаемые – 4, из них детей, обучающихся в школе – 4 .

Мониторинг качества знаний учащихся.

2016-2017 уч.год.

Количество учащихся закончивших учебный год на «4 -5»

I ступень 123 чел.

II ступень 95 чел.

III ступень 17 чел.

Мониторинг ОГЭ.

9 классы.	Количество учащихся	Сдали
Русский язык	76	76
Математика	76	76
Обществознание	31	35
Биология	27	27
Физика	2	2
Химия	6	6

Мониторинг ЕГЭ.

11классы.	Кол-во уч-ся	Сдали
Русский язык	33	33
Математика	33	31
Физика	2	2

Химия	7	7
Информатика	1	1
История	12	12
Обществознание	18	17
Биология	8	8

Результаты по ВПР 5 «б» класса Хазарской СОШ на 2016/17 уч.год

№ п/ п	Ф И О учащегося	Русский язык		Математика		Биология		История	
		баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
1	Алиева Периханум Рустамовна	35	4	8	3	15	4	7	3
2	Бугдаев Бугдай Вазирович	24	3	12	4	10	3	8	3
3	Гаджиев Шамсудин Рахматуллаевич	16	3	14	4	18	5	3	2
4	Гамзатов Имам- Шамиль Гаджикурбанович	28	3	13	4	10	3	6	3
5	Габибуллаева Фатимат Тарлановна	25	3	11	3	18	5	9	4
6	Гаджимагомедова Луиза Гаджиалиевна	25	3	11	3	7	2	8	3
7	Гесейханов Гасан Гусейханович	42	5	17	5	20	4	5	2
8	Загирбекова Амина Самировна	33	4	6	2	14	3	8	3
9	Исабекова Самира Сабировна	21	3	10	3	14	3	11	4
10	Исаков Курбан Тимурович	32	4	12	4	16	4	12	4
11	Кибиева Зухра Рамазановна	40	5	13	4	15	4	9	3
12	Курбанова Зулейха Шахиновна	15	3	11	3	18	5	7	3
13	Казимова Фатима	34	4	14	4	10	3	11	4

	Межмедиловна								
14	Марданова Саида Таджировна	36	4	10	3	16	4	10	4
15	Мурсалов Амир Назирович	28	3	14	4	13	3	5	2
16	Мирзаханов Абдулкерим Мурадович	30	4	12	3	10	3	8	3
17	Мурадханов Алимурад Рафулаевич	25	3	7	3	19	5	7	3
18	Мустафаев Расул Январбекович	15	2	10	3	4	2	8	3
19	Рашидова Карина Германовна	34	4	15	4	14	3	11	4
20	Рамазанова Айгюн Исамутдиновна	32	4	9	3	17	4	10	4
21	Руднев Василий Валерьевич	24	3	10	3	13	3	4	2
22	Сулейманова Мадина Бейтуллаевна	34	4	14	4	19	5	7	3
23	Семедова Алена Загидиновна	33	4	18	5	17	5	12	5
24	Ширалиева Эсмира Эйналиевна	37	4	18	5	15	4	13	5
25	Экберова Эсмира Илавудиновна	32	4	7	3	16	4	8	3
26	Байрамбекова Залина Айдыновна	18	3	14	4	14	3	9	3

Результаты по ВПР 5 «в» класса Хазарской СОШ на 2016/17 уч.год

№ п/ п	Ф И О учащегося	Русский язык		Математика		Биология		История	
		баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
1	Абдулгалимов Амин Азимович	28	3	10	3	12	3	7	3
2	Агеева Арина Андреевна	24	3	11	3	11	3	8	4
3	Велиев Максим Фахрутдинович	23	3	13	4	15	4	7	3
4	Гапаева Камила Гасановна	31	4	14	3	16	4	8	4
5	Гусенов Саид Вазирович	29	4	16	4	17	4	6	3
6	Гаджимагомедова Тамал Руслановна	27	3	10	3	13	3	10	4
7	Гамдуллаев Абу-бакар Шихрузович	32	4	15	4	12	3	9	4
8	Кафарова Карина Андреевна	39	5	17	5	20	5	12	5
9	Магомедова Бесханум Мурадовна	30	4	13	4	13	3	7	3
10	Мамедова Фатима Димировна	32	4	10	3	15	3	10	4
11	Мусаева Амина Бегляровна	38	4	18	5	12	3	10	4
12	Насурова Амина Наримановна	23	3	9	3	12	3	8	3
13	Нухова Айшат Нуховна	22	3	11	3	20	5	7	3
14	Раджабов Магомед Расулович	19	3	13	4	13	3	7	3
15	Рамазанова Диана Фазильевна	37	4	5	2	13	3	3	2
16	Рамазанов Шамиль Фазильевич	25	3	16	4	13	3	5	2
17	Рагимов Анзор Устабаевич	22	3	11	3	12	3	6	3
18	Салманова Алина Рустамовна	19	3	13	3	13	3	7	3
19	Тарасов Борис Владимирович	32	4	12	4	12	3	7	3
20	Уруджев Тамерлан	27	3	12	4	14	3	8	4

	Гаджиевич								
21	Уруджов Шамиль Артурович	39	5	17	5	17	4	12	5
22	Усманов Ренат Владиславович	30	4	10	3	17	4	8	3
23	Хидиров Фарман Нариманович	32	4	9	3	16	4	10	4
24	Хизриев Рамазан Фарманови	26	3	9	3	12	3	7	3
25	Шуаева Саида Гаджирамазановна	22	3	4	2	5	2	5	2

Результаты по ВПР 5«а» класса Хазарской СОШ на 2016/17 уч.г.

№	Ф И О учащегося	Русский язык		Математика		Биология		История	
		баллы оценки		баллы оценки		баллы оценки		баллы оценки	
1	Агасиева Муминат Раминовна	19	3	8	3	16	4	8	3
2	Алипашаев Ренат Назимович	20	3	6	2	14	5	7	3
3	Асланов Ислам Замудинович	30	4	11	4	17	4	7	3
4	Асланова Оксана Ярахмедовна	25	3	8	3	16	4	8	4
5	Гаджиева Гюзель- ханум Гаджиевна	38	4	14	4	13	3	11	4
6	Гаджиев Тимур Люгматулахович	22	3	8	3	13	4	6	2
7	Гаджикеримова Самира Камиловна	29	4	16	5	18	5	12	5
8	Гасанов Гаджи Канибекович	36	4	17	5	18	5	9	4
9	Гусейбеков Рамазан Тажудинович	23	3	12	4	14	4	7	3

10	Ибрагимов Саид Рамазанович	41	5	17	5	13	3	6	3
11	Касумов Малик Ахмадович	21	3	9	3	12	3	8	3
12	Кадиев Шамиль Абдул-кадырович	33	4	14	4	19	5	9	4
13	Казиахмедова Мадина Казибековна	36	4	13	4	19	4	11	4
14	Казиахмедова Амина Казибековна	36	4	11	4	10	3	10	4
15	Омарова Галимат Османовна	42	5	18	5	20	5	8	3
16	Мазанов Нурали Руфетович	24	3	4	2	13	3	8	3
17	Прачев Ислам Рамисович	20	3	13	4	11	3	7	3
18	Рагимханов Надим Маликович	10	2	5	2	7	2	4	2
19	Сулейманов Заур Ислудинович	19	3	11	3	19	4	7	3
20	Ханмагомедова Кристина Рашидовна	29	4	18	5	13	3	15	4
21	Ханмагомедова Самира Магарамовна	30	4	12	4	18	5	12	3
22	Хуршитов Марат Тажудинович	18	3	7	3	14	4	3	2
23	Шихмагомедова	18	3	9	3	12	3	10	4

	Фатима Арсеновна								
24	Яралиев Саидахмедхан Рафикови	28	3	9	3	20	5	11	4

5. Оценка качества кадрового обеспечения на 2016-2017 уч.г.

Аттестация педагогов		
количество учителей		86
категория высшая		7 чел.
категория 1		23 чел.
На соответствие занимаемой должности		42 чел.
Не аттестованы		5 молодых специалиста
Возрастной состав		
до 25 лет		4
25-35 лет		25 чел.
36-55 лет		37 чел.
старшее 55 лет		20 чел.
Образование педагогов		
высшее образование		40 чел.
незаконченное высшее		2

Среднее/ спец.образование	44
---------------------------	----

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

МКОУ « Хазарская средняя общеобразовательная школа» обеспечена учебно-методической литературой

Библиотечный фонд составляет 7840 экз., из них: брошюр, журналов – 221, учебников – 2900, научно-методической литературы – 324, художеств. лит-ра -417

7. Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	150	80 м ²	Электрическая печка ; холодильник – 2 шт.
Библиотека	20	35,3 м ²	1 компьютер
Спортивный зал	-----	200 м ²	-

В школе созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса: оборудовано 13 учебных кабинетов. Из них 2 компьютерных класса . Имеется необходимое учебно-наглядное, лабораторное, спортивное оборудование, видеотехника . При оснащении помещений соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, эстетика оформления. Семь компьютеров школы имеют доступ к сети Интернет. Функционирует школьный Сайт, содержащий информацию об общеобразовательном учреждении, его традициях, новшествах.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	4,2 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ	Имеется
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	9

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	47
-из них используются в образовательном процессе	41
Количество классов, оборудованных проекторами	4
Количество интерактивных досок	2

8. Оценка организации питания.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием:

№	Наименование	Количество
1.	Количество учащихся всего: (чел). 1-4 классы	331
		39/ 85%
2	Количество детей, получающих льготное питание, всего: (чел/ % от общего числа учащихся из соц. незащищенных семей) из них: 1- 4 классы	331
11.	Стоимость питания на 1 ребенка в день (в руб.) из бюджета субъекта из бюджета муниципального образования из внебюджетных источников	12 р

16.	Количество проведенных совместных проверок	1
17.	Перечень выявленных нарушений, Количество штрафов.	нет

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Хазарская СОШ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Результаты работы МКОУ Хазарская СОШ размещены на официальном сайте учреждения:

Основные задачи на 2017 -2018 учебный год.

1. Охватить учебной работой всех учащихся школьного возраста.
2. Улучшить качество знаний . Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
4. Учителям начальных классов строить свою работу согласно новым образовательным стандартам.
5. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 9,11 классах.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Работа с детьми , находящимися под опекой , детьми из неблагополучных семей и детьми « Группы риска».
8. Сохранить школьное имущество, кабинеты в образцовом состоянии.
9. Создание условий для надлежащего санитарно- гигиенического теплового, светового , противопожарного режима.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Надиров Суфиян Нажмудинович

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022