

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хазарская СОШ» Дербентского района Республики Дагестан

Рассмотрено

Руководителем МО

протокол № 1

от 30.08.2021

Согласовано

зам.директора по УВР

 Гапаева М.А.

Утверждаю

директор школы

 Надиров С.Н.

от 30.08.2021



Рабочая учебная программа

по английскому языку в 5-9 классах

2021-2022 уч.год

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку к учебному курсу

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 2-9 классов
разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 год.

Цель программы

развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для коммуникативного приемлемого общения на иностранном языке;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета во 2 - 4 классах отводится 2 час в неделю, по 68 часов в год. В 5-11 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 2-9 классов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова "Радужный английский". Программы общеобразовательных учреждений. 2-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая входит в состав УМК.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цели:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка 5-9 классах составит 102 часа.

1 четверть – 9 недель – 27 часов

2 четверть – 7 недель – 21 часов

3 четверть – 10 недель – 30 часов

4 четверть – 8 недель – 24 часов

Из них: контрольные работы – 4 часа, на самостоятельные работы и словарные работы – 15 часов,

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Раздел3 Формы обучения:

фронтальная (общеклассная)
групповая (в том числе и работа в парах)
индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, книги для чтения, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения

(компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства, двуязычные словари;
для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).
грамматический тест.

Раздел 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

5 класс(102 часа)

Раздел 1. «Каникулы закончились» Всего 16

- 1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».
- 1.2. Настоящее простое время.
- 1.3. Прошедшее простое время.
- 1.4. Степени сравнения прилагательных.
- 1.5. Путешествие по России.
- 1.6. Конструкция « собираться что-либо».
- 1.7. Каникулы в Британии.
- 1.8. Погода в различные времена года.

Раздел 2. «Семейная история» Всего 16

- 2.1. Достопримечательности Москвы.
- 2.2. Вопрос к подлежащему.
- 2.3. Я и моя семья.
- 2.4. Мой адрес.
- 2.5. Количественные местоимения.
- 2.6. Порядковые числительные.
- 2.6. Работа и карьера.
- 2.7. Глагол «мочь» в прошедшем времени.
- 2.8. Моя биография.
- 2.9. Семейные отношения.

Раздел 3. «Здоровый образ жизни» Всего 18

- 3.1. Мой образ жизни.
- 3.2. Здоровые привычки.
- 3.3. Различные виды спорта.
- 3.4. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».
- 3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений.
- Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .
- Английское время.

Раздел 4. «Свободное время» Всего 18

- 4.1. Наши домашние питомцы.
- 4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.
- 4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.
- 4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.
- 4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.
- 4.6. Образования новых слов с помощью префикса un.

Раздел 5. «Путешествия». Всего 18

- 5.1. Виды путешествий.
- 5.2. Притяжательные местоимения.
- 5.3. Вопросительные слова какой, который в речи.
- 5.4. Разделительные вопросы.

- 5.5. Вежливые формы.
- 5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.
- 5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.
- 5.7. Достопримечательности мира.
- 5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.
- 5.9. Город моей мечты.

Раздел 6. «Путешествие по России». Всего 16

- 6.1. Путешествие по России.
- 6.2. Прошедшее продолженное время.
- 6.3. Множественное число имён существительных.
- 6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса».
- 6.5. Артикли с географическими названиями.

6 класс(102 часа)

Раздел 1. «Две столицы» Всего:16 часов

- 1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
- 1.2. Неопределённые местоимения.
- 1.3. Достопримечательности больших городов.
- 1.4. Количественные местоимения.
- 1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.
- 1.7. Путешествие по России.
- 1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».

Раздел 2. «Посещение Британии» Всего:16

- 2.1. На каникулах.
- 2.2. Словообразование имен прилагательных.
- 2.3. Географические названия.
- 2.4. Посещение Британии.
- 2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».
- 2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.
- 2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» Всего:18

- 3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.
- 3.2. Общие вопросы в косвенной речи.
- 3.3. Традиции, праздники, фестивали.
- 3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .
- 3.5. Предлоги времени.
- 3.6. Фразовый глагол «давать».
- 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.

Раздел 4. «Соединённые Штаты Америки» Всего:18

- 4.1. Простое будущее время.
- 4.2. Глагол «Shall».
- 4.3. Предлоги после глагола «прибывать».
- 4.4. Придаточные предложения времени и условия.
- 4.5. Географические названия США.
- 4.6. США.

Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение» Всего:18

- 5.1. Структура «собираться что-то делать».

Раздел 6. Здоровый образ жизни (17 часов)

- 6.1 Экология человека.
- 6.2 Вред нездорового питания.
- 6.3 Здоровое питание.
- 6.4 Поддержание формы.
- 6.5 Прожить долгую жизнь.
- 6.6 Наши болезни.
- 6.7 Посещение доктора.
- 6.8 Люди инвалиды.
- 6.9 Здоровый способ путешествия.

8 класс (102 часа)

- 1. Спорт и занятия на открытом воздухе (26 часов). Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.
- 2. Искусство. Театр. (26 часов). Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Чайковского.
- 3. Искусство. Кино. (25 часов). Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
- 4. Весь мир их знает! (25 часов). Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

9 класс (102 часа)

Unit1 Mass Media: Radio, Television, the Internet

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных и электронных писем.

Unit2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Unit3 Science and Technology

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Unit4 Being a Teenager

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема

- 5.2. Любимое времяпрепровождение.
- 5.3. Погодные условия.
- 5.4. Одежда на каждый случай.
- 5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.
- 5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.

Раздел 6. «То, как мы выглядим» Всего: 16

- 6.1. То, как мы выглядим.
- 6.2. Модальные глаголы.
- 6.3. Слова со значением «довольно».
- 6.4. Строение человека.

7 КЛАСС (102 часа)

Раздел 1. Школа. Обучение в школе (17 часов)

- 1.1 Описание школы.
- 1.2 Первый день в школе.
- 1.3 Американская традиция.
- 1.4 Образование в Англии и Уэльсе.
- 1.5 Образование в России.
- 1.6 Школьные предметы.
- 1.7 Американский учебный год.

Раздел 2. Язык мира. (17 часов)

- 2.1 Изучение английского языка.
- 2.2 Причины изучения английского языка.
- 2.3 Варианты английского языка.
- 2.4 Английский – язык планеты.
- 2.5 Словари и информация в них.
- 2.6 Важность языков в разные времена.

Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (17 часов)

- 3.1 США – страна мигрантов. г. Нью Йорк.
- 3.2 География США. г. Вашингтон.
- 3.3 География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии.
- 3.4 Природа и животные Австралии.

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)

- 4.1 Птицы нашей планеты.
- 4.2 Язык птиц.
- 4.3 Растения и животные.
- 4.4 Человекообразные обезьяны в мире животных.
- 4.5 Флора и фауна Британских островов.
- 4.6 Растительный и животный мир России.

Раздел 5. Основы экологии (17 часов)

- 5.1 Национальные парки России.
- 5.2 Что такое экология.
- 5.3 Окружающая среда и загрязнения.
- 5.4 Климат в мире.
- 5.5 Экологические организации.
- 5.6 Спасти вселенную.

расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.