

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хазарская СОШ» Дербентского района Республики Дагестан

Рассмотрено

Руководителем МО

протокол № 1

от 30.08.2021

Согласовано

зам.директора по УВР

 Гапаева М.А.

Утверждаю

директор школы

 Надиров С.Н.

от 30.08.2021



Рабочая учебная программа

по английскому языку в 10-11 классах

2021-2022 уч.год

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова "Радужный английский 10", «Радужный английский 11». Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая входит в состав УМК.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цели:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 102 часа.

1 четверть – 9 недель – 27 часов

2 четверть – 7 недель – 21 часов

3 четверть – 10 недель – 30 часов

4 четверть – 8 недель – 24 часов

Из них: контрольные работы – 4 часа, на самостоятельные работы и словарные работы – 15 часов,

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Раздел3 Формы обучения:

фронтальная (общеклассная)

групповая (в том числе и работа в парах)

индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, книги для чтения, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения

(компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства, двуязычные словари;
для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).
грамматический тест.

Раздел 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10 класс(102 часа)

Раздел 1 "В гармонии с собой."

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. 26 часа

Раздел 2 "В гармонии с другими."

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. 24 часов

Раздел 3 "В гармонии с природой."

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные. 27 часов

Раздел 4 " В гармонии с миром."

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. 25 часов

Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» Всего: 27

- 1.1. Шаги к вашей карьере.
- 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
- 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
- 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
- 1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.
- 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».
- 1.7. Образование в Англии.
- 1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.
- 1.9. Слова-связки в английском языке.

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» Всего: 24

- 2.1. Шаги к пониманию культуры.
- 2.2. Множественное число имён существительных (исключения).
- 2.3. Притяжательный падеж.
- 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.
- 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.
- 2.6. Фразовый глагол «говорить».
- 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».
- 2.8. Объявления в английском языке.
- 2.9. Артикли с именами собственными.
- 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» Всего: 27

- 3.1. Шаги к эффективному общению.
- 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.
- 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
- 3.4. Фразовый глагол «собирать».
- 3.5. Некоторые факты о числах.
- 3.6. Английские синонимы.

Раздел 4. «Шаги к будущему» Всего: 24

- 4.1. Шаги к будущему.
- 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.
- 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
- 4.4. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме.
- 4.5. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме.
- 4.6. Сложное дополнение.
- 4.7. Сослагательное наклонение.
- 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.